

**Stadtteilschule
Langenhorn**



Ganztagschule

Fachcurriculum für Religion / Philosophie

Fachkonferenz im Januar 2012

Allgemeines zum Fach Religion / Philosophie:

Der Religions- und Philosophieunterricht nimmt im Erfahrungs- und Verstehenshorizont der Schülerinnen und Schüler die Frage nach Glaube und Gott, nach dem Sinn des Lebens, nach Liebe und Wahrheit, nach Gerechtigkeit und Frieden, nach Kriterien und Normen für verantwortliches Handeln auf.

Er führt die Schülerinnen und Schüler zur Begegnung und Auseinandersetzung mit den verschiedenen religiösen, weltanschaulichen und politischen Überzeugungen, die unser heutiges Leben beeinflussen. Dabei geht der Religions- und Philosophieunterricht von der Voraussetzung aus, dass in religiösen Traditionen und lebendigen Glaubensüberzeugungen Möglichkeiten der Selbst- und Weltdeutung sowie Aufforderungen zu verantwortlichem Handeln angelegt sind, die die Selbstfindung und die Handlungsfähigkeit des Menschen zu fördern vermögen.

Der Religions- und Philosophieunterricht wendet sich an alle Schülerinnen und Schüler, ungeachtet ihrer jeweiligen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen. Er bietet auch jenen, die

keinen ausgeprägt religiösen Hintergrund haben bzw. sich in Distanz oder Widerspruch zu jeglicher Form von Religion verstehen, Erfahrungsräume und Lernchancen.

Angesichts ihrer unterschiedlichen sozialen, ethnischen und kulturellen, weltanschaulichen und religiösen Biografien, Erfahrungen und Kenntnisse kommt es im Religions- und Philosophieunterricht vor allem darauf an, miteinander nach Orientierungen im Fühlen und Denken, im Glauben und Handeln zu suchen, die einen offenen Dialog über Grunderfahrungen und Grundbedingungen des Lebens ermöglichen und eine lebensfreundliche, menschenwürdige Zukunft für alle in einer endlichen Welt im Sinn haben.

Im Religionsunterricht der Jahrgangsstufen 5 und 6 werden ausgewählte Beispiele und Zeugnisse gelebter und überlieferter Religion in ihrer Bedeutung für die kritische Vergewisserung von Menschlichkeit und Menschenwürde zur Sprache gebracht. Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene religiöse Bekenntnisse in ihrer Bestimmtheit kennen, in ihrem Gehalt verstehen und in ihrem möglichen Lebensgewinn nachvollziehen.

Im weiterführenden Philosophieunterricht ab Jahrgang 7 setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit grundsätzlichen Fragen und Problemen auseinander, die ihr Welt- und Selbstverhältnis berühren. Sie lernen zu lebensweltlichen Problemen grundsätzliche Fragen zu stellen und diese zu deuten sowie andere Deutungen in ihre Reflexion einzubeziehen. Dabei erwerben sie die Fähigkeit, vorgefundene Deutungen grundlegenden Reflexionen zu unterziehen, um ein eigenes Meinungsbild aufzubauen.¹

¹ Vgl. Bildungsplan Religion – Stadtteilschule, Hamburg 2011
Vgl. Bildungsplan Philosophie – Stadtteilschule, Hamburg 2011

Religion / Philosophie	Eine Übersicht über Kompetenzerwerb – Unterrichtsinhalte – Unterrichtsmaterial	Stand: Januar 2012
------------------------	---	--------------------

Jg. 5/6	Grundlegender Kompetenzerwerb: Die SuS...	Erweiterter Kompetenzerwerb: Die SuS...	Unterrichtsinhalte: Die SuS erlernen bzw. vertiefen diese Kompetenzen anhand folgender Unterrichtsinhalte:	Auswahl an Unterrichts- materialien:
	<p>...nehmen unter Anleitung religiös bedeutsame Phänomene war,</p> <p>...versuchen zu verstehen und zu deuten, um im Dialog mit den anderen zu einem eigenen Urteil zu kommen und es angemessen zum Ausdruck zu bringen.</p>	<p>...nehmen selbstständig religiös bedeutsame Phänomene war,</p> <p>...verstehen und deuten,</p> <p>...kommen zu einem eigenen Urteil und bringen es angemessen zum Ausdruck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schöpfungsgeschichte • Heilige Schriften • Miteinander leben • Gerechtigkeit • Freundschaft • Religionen der Welt 	Kursbuch 5/6, Calwer - Diesterweg

Jg. 7/8	Grundlegender Kompetenzerwerb: Die SuS...	Erweiterter Kompetenzerwerb: Die SuS...	Unterrichtsinhalte: Die SuS erlernen bzw. vertiefen diese Kompetenzen anhand folgender Unterrichtsinhalte:	Auswahl an Unterrichts- materialien:
	<p>...nehmen unter Anleitung philosophische bzw. religiös bedeutsame Phänomene war,</p> <p>...versuchen zu verstehen und zu deuten, um im Dialog mit den anderen zu einem eigenen Urteil zu kommen und es angemessen zum Ausdruck zu bringen.</p>	<p>...nehmen selbstständig philosophische bzw. religiös bedeutsame Phänomene war,</p> <p>...verstehen und deuten,</p> <p>...kommen zu einem eigenen Urteil und bringen es angemessen zum Ausdruck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Frage nach dem Selbst • Gewalt und Aggression • Der Mensch als kulturelles Wesen • Virtualität und Schein • Ethische Grundsätze in Religionen 	Philopraktisch 2a, C. C. Buchner Verlag

Religion / Philosophie	Eine Übersicht über Kompetenzerwerb – Unterrichtsinhalte – Unterrichtsmaterial	Stand: Januar 2012
------------------------	---	--------------------

Jg. 9/10	Grundlegender Kompetenzerwerb: Die SuS...	Erweiterter Kompetenzerwerb: Die SuS...	Unterrichtsinhalte: Die SuS erlernen bzw. vertiefen diese Kompetenzen anhand folgender Unterrichtsinhalte:	Auswahl an Unterrichtsmaterialien:
	<p>...nehmen unter Anleitung philosophische bzw. religiös bedeutsame Phänomene wahr,</p> <p>...versuchen zu verstehen und zu deuten, um im Dialog mit den anderen zu einem eigenen Urteil zu kommen und es angemessen zum Ausdruck zu bringen.</p>	<p>...nehmen selbstständig philosophische bzw. religiös bedeutsame Phänomene wahr,</p> <p>...verstehen und deuten,</p> <p>...kommen zu einem eigenen Urteil und bringen es angemessen zum Ausdruck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Frage nach dem Selbst (Leib und Seele) • Ethik und Moral in der Arbeits- und Wirtschaftswelt • Völkergemeinschaft und Frieden • Ökologie gegen Ökonomie • Vorurteil, Urteil, Wissen • Sterben und Tod 	<p>Philopraktisch 3, C. C. Buchner Verlag</p>